

**NOMBRE Y APELLIDOS:** Ethan Gabriel Ávila Valdebenito.

**INFORME EMITIDO POR:** Gracia María Gómez Guardia-Psicóloga Down El Ejido.

**FECHA DE EMISIÓN:** 30-6-2020

## **INFORME DE PSICOLOGÍA**

Ethan Gabriel comenzó a asistir al CAIT en Mayo del 2019. Desde entonces, está recibiendo de forma individual, sesiones de 1h de duración, a la semana de psicología, logopedia y fisioterapia. El niño mostró dificultad para adaptarse a las sesiones debido a que es un niño de hospitalizaciones frecuentes y esto lo hace desconfiado y algo sobreprotegido por la familia. A partir del 13 de Marzo que comenzó el confinamiento debido al COVID-19, se le ha estado dando a petición de la familia tratamiento semanal de las especialidades vía telemática mostrando una evolución positiva gracias a la gran implicación de la familia en su puesta en práctica en el hogar.

Paso a detallar los objetivos trabajados en este tiempo:

- Permanece sentado y sin llorar.
- Incrementar los tiempos de atención. Se observa en los vídeos que ha incrementando su atención de una forma positiva.
- Fomentar seguir instrucciones. Respetar los tiempos de espera. Se le dan pautas para que introduzca el DAME y el ESPERA en un juego del que nos envía el vídeo de la actividad hacer torres con cubos.
- Fomentar realizar peticiones. Comienza a emitir peticiones con "MÁS" como nos informa su madre. Se le anima a que le trabaje también, peticiones con "DAME".
- Fomentar la imitación de onomatopeyas y la imitación de gestos. Ethan imita algunos animales y ha comenzado a imitar acciones cotidianas que realiza su madre como barrer.
- Desarrollar habilidades sociales básicas: Saludo y despedida.
- Fomento del balbuceo. Se le envía juegos de la Tablet de vocabulario a través de lotos y de juegos de pompás. Con el objetivo de incrementar su vocabulario cotidiano ya que usa pocas palabras y es muy onomatopéyico.
- Motricidad fina: Realiza la pinza digital, pasar las páginas. Iniciado encajar piezas de puzzles y pulsar. Trabajar el enroscado. Pegar gomets iniciado. Ensartar bolitas en eje iniciado. Realiza torres de 6 sin ayuda. Comienza a enhebrar.
- Empareja colores básicos y no básicos. Nombra por repetición. Se le ha dado, durante el confinamiento, actividades para trabajar dicho concepto

aprovechando los juguetes que ya tenía adquiridos. Se le han enviado tareas para realizar de forma online y afianzar dichos conceptos.

- Conceptos básicos: Iniciados dentro-fuera y arriba-abajo. Se trabaja en casa, el concepto grande-pequeño a través de juegos de emparejar ropa de la familia. También, se le envía un vídeo educativo de Pocoyó trabajando de una forma clara y divertida dicho concepto. Otra actividad propuesta es emparejar objetos grandes y pequeños como los cubiertos para comer de él y de su mamá. Y además, se le ha enviado fichas online para trabajar dichos conceptos y favorecer su adquisición y generalización.
- Iniciado en emparejar las formas básicas de círculo y cuadrado. Se le envía video casero con pautas para trabajar el concepto en casa. Se le ha enviado material educativo de estos conceptos para trabajar de forma online en la Tablet.
- Partes de la cara no nombra ni señala pero si identifica la nariz.
- Trabajar la estimulación sensorial para aceptar texturas e introducir nuevos juguetes.
- Se le introduce el objetivo: Identificar la pauta y seguirla realizando trazos verticales. Este objetivo está en proceso de adquisición.
- Se le fomenta el coloreado de objetos de colores rojo y verde para afianzar la identificación de estos dos colores básicos. Precisa mejorar ya que colorea realizando trazos.
- Autonomía personal: Durante el confinamiento se ha trabajado algunas deficiencias observadas como el desarrollo de un juego individual. Se está trabajando, con la mamá, la observación y registro de los juegos que más le divierten para fomentar que juegue solo y su mamá pueda atender al teléfono o descansar momentos a lo largo del día ya que es muy dependiente. También, se ha visto la necesidad de que adquiriera mayor autonomía personal e interés por curiosear para que muestre un comportamiento menos infantil. Ha comenzado la mamá a trabajar el quitarse el pantalón y los calcetines. Este tema también se ha hablado con el fisioterapeuta, para fomentar ciertos movimientos que no realiza como trepar,..etc. También, se está realizando una valoración con la familia para establecer cuándo comenzar con la retirada del pañal. Por último, se han dado pautas para corregir conductas disruptivas como meterse objetos por la nariz a través de un juego dirigido y correcto con los juguetes que él emplea para este fin.



Gracia María Gómez Guardia.  
Psicóloga Down El Ejido.